****

**GUIDA DI OSSERVAZIONE DELL’ALUNNO/A** su base ICF

La guida può essere utilizzata dall’Unità Multidisciplinare per la compilazione del Profilo di Funzionamento (PF) o dagli insegnanti al fine dell’elaborazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato)

|  |  |
| --- | --- |
| Anno Scolastico 20… /20… | **DATIALUNNO/A** |
| Cognome e Nome |  |
| Istituto/Plesso |  |
| Classe |  |
| Sezione |  |
| Note (eventuali) |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Legenda** |
| **0** | NESSUNA difficoltà |
| **1** | LIEVE difficoltà |
| **2** | MEDIA difficoltà |
| **3** | GRAVE difficoltà |
| **4** | COMPLETA difficoltà |
| **F** | L’elemento descritto non solo NON mette in evidenza problematicità, ma DEVE rappresentare un punto di forza dell’alunno, su cui fare leva nell’intervento |
| **N** | Non applicabile, non osservabile |

|  |
| --- |
| **FUNZIONI E STRUTTURE CORPOREE (b = body; s = structure)** |
| **Funzioni mentali specifiche (1.2) (b140-b189)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 1. Focalizzazione dell’attenzione  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Mantenimento dell’attenzione  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Memoria a breve termine  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Memoria a lungo termine  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Controllo psicomotorio  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. Riconoscimento e comprensione di emozioni  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Regolazione delle emozioni  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. Acquisizione della lateralizzazione (dominanza)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. Comprensione del linguaggio verbale  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. Produzione del linguaggio verbale  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. Percezione visiva  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. Percezione uditiva  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. Percezione tattile  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. Percezione gustativa  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. Percezione olfattiva  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. Gestione del tempo  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. Risoluzione dei problemi  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. Immagine corporea  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. Ideazione, strutturazione, ordine del pensiero  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. Astrazione  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. Metacognizione  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE (d=domain)** |
| **Apprendimento e applicazione delle conoscenze (1.) (d110-d179)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 22. Ha la capacità di dirigere intenzionalmente lo sguardo su cose e persone  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. Guarda negli occhi l’interlocutore  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. Ha la capacità di ascoltare intenzionalmente (es. voce dell’adulto, musica)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. Ha la capacità di imparare a scrivere  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. Applica la capacità di imparare a scrivere  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. Ha la capacità di imparare a leggere  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. Applica la capacità di imparare a leggere  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. Ha la capacità di imparare a calcolare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. Applica la capacità di imparare a calcolare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. Ha la capacità di pensare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. È in grado di ignorare rumori distraenti  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. Mantiene l’attenzione sul compito  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. È in grado di imitare un gesto  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. È in grado di copiare un segno grafico  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compiti e richieste generali (2.) (d210-d299)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 36. È in grado di compiere azioni semplici  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. È in grado di compiere azioni complesse  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. Ha la capacità di intraprendere singoli compiti semplici  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. Ha la capacità di intraprendere compiti articolati  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. Porta a termine compiti articolati in autonomia  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41. È in grado di seguire una routine  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42. Applica la capacità di seguire una routine  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43. Sa gestire cambiamenti della routine  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44. È in grado di partecipare alle attività di classe solo se sollecitato  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45. È in grado di lavorare con il piccolo gruppo  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46. È in grado di coinvolgersi in attività con il gruppo classe  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47. Ha la capacità di gestire la tensione o la frustrazione  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48. Ha la capacità di controllare il proprio comportamento  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **Comunicazione (3.) (d310-d349)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 49. È in grado di comprendere messaggi verbali  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50. È in grado di comprendere messaggi scritti  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51. È in grado di comprendere messaggi nella lingua dei segni  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52. È in grado di parlare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53. Applica la capacità di parlare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54. È in grado di produrre parole  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55. È in grado di cantare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56. Applica la capacità di cantare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57. È in grado di comprendere messaggi non verbali  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58. È in grado di produrre messaggi non verbali  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59. Applica la capacità di produrre messaggi non verbali  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60. È in grado di iniziare una conversazione con una persona  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61. Applica la capacità di mantenere una conversazione con una persona  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62. È in grado di avviare e mantenere un dibattito con più di una persona  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **Mobilità, uso dello spazio e orientamento temporale (4.) (d410-d469)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 63. È in grado di cambiare posizione corporea di base (in piedi/seduto)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64. È in grado di mantenere una posizione (ad es. seduto)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65. È in grado di spostarsi da un luogo ad un altro  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66. È in grado di spostare oggetti |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. È in grado di camminare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. È in grado di aprire e chiudere lo zaino, la cartella, l’astuccio  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69. È in grado di ritagliare figure, usare pennelli, costruire puzzle, girare le pagine del libro, etc.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70. Ha la capacità di calciare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 71. Ha la capacità di strisciare, saltare, rotolarsi |  |  |  |  |  |  |  |
| 72. È in grado di spostarsi in modo autonomo negli ambienti scolastici  |  |  |  |  |  |  |  |
| 73. Sa dove procurarsi nell’aula il materiale per svolgere un’attività  |  |  |  |  |  |  |  |
| 74. È in grado di prendere il materiale per lavorare  |  |  |  |  |  |  |  |
| 75. Rimette a posto il materiale dopo aver terminato un’attività  |  |  |  |  |  |  |  |
| 76. È in grado di definire rapporti topologici (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano, etc.)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77. È in grado di leggere l’orologio  |  |  |  |  |  |  |  |
| 78. È consapevole della durata di una frazione di tempo (mezz’ora, un’ora, etc.)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 79. Sa orientarsi sul calendario indicando mese e giorno  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **Cura della persona (5.) (d510-d599)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 80. È in grado di lavarsi e asciugarsi le mani  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81. Applica la capacità di lavarsi e asciugarsi le mani  |  |  |  |  |  |  |  |
| 82. È in grado di prendersi cura di singole parti del corpo  |  |  |  |  |  |  |  |
| 83. Applica la capacità di prendersi cura di singole parti del corpo  |  |  |  |  |  |  |  |
| 84. È in grado di manifestare bisogno di minzione e defecazione  |  |  |  |  |  |  |  |
| 86. È in grado di mangiare da solo  |  |  |  |  |  |  |  |
| 87. È in grado di bere da solo  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88. È in grado di riconoscere un pericolo e badare alla propria sicurezza  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interazioni interpersonali (7.) (d710-d779)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 89. Ha la capacità di interazioni personali semplici (contatto fisico, prossimità dell’altro, voci, etc.) x |  |  |  |  |  |  |  |
| 90. Ha capacità di interazioni personali complesse (rispetto di regole e convenzioni sociali principali) x |  |  |  |  |  |  |  |
| 91. Gioca con i pari  |  |  |  |  |  |  |  |
| 92. Interagisce con l’adulto  |  |  |  |  |  |  |  |
| 93. Ha la capacità di entrare in interazione con gli estranei  |  |  |  |  |  |  |  |
| 94. Ha la capacità di intrattenere relazioni familiari  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95. Ha la capacità di intrattenere relazioni amicali  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **Partecipazione sociale (9.) (d910-d999)**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 96. Ha la capacità di effettuare transazioni economiche semplici  |  |  |  |  |  |  |  |
| 97. Applica la capacità di effettuare transazioni economiche semplici  |  |  |  |  |  |  |  |
| 98. Ha la capacità di coinvolgersi nel gioco  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99. Applica la capacità di coinvolgersi nel gioco  |  |  |  |  |  |  |  |
| 100. Ha la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero  |  |  |  |  |  |  |  |
| 101. Applica la capacità di impegnarsi in attività di ricreazione e tempo libero (sport, hobby, etc. )  |  |  |  |  |  |  |  |
| 102. Ha la capacità di cogliere aspetti religiosi e spirituali  |  |  |  |  |  |  |  |
| 103. Ha la capacità di cogliere aspetti di etica e diritti umani  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **FATTORI CONTESTUALI (e=environment)** |
| **Fattori personali** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 104. Autostima  |  |  |  |  |  |  |  |
| 105. Motivazione  |  |  |  |  |  |  |  |
| 106. Curiosità  |  |  |  |  |  |  |  |
| 107. Tendenza all’isolamento  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108. Aggressività o comportamenti incontrollati  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fattori ambientali**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 109. Utilizzo di tecnologie per educazione speciale (tastiere, pc, LIM)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110. Uso di strumenti per attività di ricreazione o sport (chitarra, attrezzi ginnici, utensili, etc.)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111. Utilizzo di supporti per la mobilità e/o la comunicazione (deambulazione, vista, etc.)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112. Usufruisce di servizi assistenziali o riabilitativi extrascolastici  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Fattori relazionali**  | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **F** | **N** |
| 113. Ha una relazione significativa con un/a compagno/a in classe  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114. Ha una relazione significativa con un/a amico/a in contesto extrascolastico  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115. In classe ha un piccolo gruppo di compagni che svolge spontaneamente funzione di supporto  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116. Ha un gruppo di compagni che svolge funzione di supporto su indicazione del docente |  |  |  |  |  |  |  |
| 117. Relazione con animali domestici  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118. Relazione con gli insegnanti  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119. Qualità della relazione con l’Educatore (OS, assistente all’autonomia, alla comunicazione)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 120. Qualità della relazione con l’insegnante di sostegno  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)... |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **SINTESI** |
| CONDIZIONI FISICHE (funzioni corporee e strutture corporee): |  |
| ATTIVITÀ PERSONALI (apprendimento, applicazione di conoscenze, compiti e richieste, comunicazione, mobilità, cura della persona, interazione personale): |  |
| PARTECIPAZIONE SOCIALE |  |
| FATTORI CONTESTUALI (ambientali e personali): |  |
| PUNTI DI FORZA |  |
| PUNTI DI DEBOLEZZA: |  |